บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง ความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้วิธีผสมผสาน (Mixed Methods) โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) โดยผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

3.1 วิธีดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

แบ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังนี้

3.1.1 ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ชั้นปีที่ 4 ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ซึ่งประกอบด้วย 4 หลักสูตร 13 สาขาวิชา จำนวนทั้งสิ้น 1,436 คน จำแนกตามสาขาวิชาดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตจำนวน 727 คน ประกอบด้วย

- สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ	จำนวน	17	คน
- สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	จำนวน	155	คน
- สาขาวิชาดนตรีไทยเพื่อการอาชีพ	จำนวน	21	คน
- สาขาวิชาธุรกิจอิสลามศึกษา(อยู่ระหว่างปรับปรุงหลักสูตร)	จำนวน	11	คน
- สาขาวิชาภาษาจีน	จำนวน	63	คน
- สาขาวิชาภาษาไทย	จำนวน	156	คน
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน	202	คน
- สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	จำนวน	92	คน

- สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา จำนวน 10 คน

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต จำนวน 222 คน ประกอบด้วย

- สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์ จำนวน 184 คน
- สาขาวิชานาฏยศิลป์ จำนวน 38 คน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต จำนวน 393 คน ประกอบด้วย

- สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 393 คน

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จำนวน 94 คนประกอบด้วย

- สาขาวิชานิติศาสตร์ จำนวน 94 คน

(แหล่งข้อมูล : จากรายงานการประเมินตนเองที่เป็นการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2556 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 2557 ข้อมูล ณ กรกฎาคม 2557)

3.1 2 กลุ่มตัวอย่าง (Samples) คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ชั้นปีที่ 4 ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 โดยหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้สูตรเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างจาก วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2553 : 39) ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ระดับความเชื่อมั่น 95% จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 13 สาขาวิชา จำนวน 302 คนเพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงเพิ่มเป็นจำนวน 320 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)และเก็บข้อมูลแบบตามความสะดวก (Convenience sampling)

3.1.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยสุ่มเลือกผู้ตอบแบบสอบถามให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด คือ 320 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและตัวอย่าง

หลักสูตร	สาขาวิชา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	- สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ	17	4
	- สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	155	35
	- สาขาวิชาดนตรีไทยเพื่อการอาชีพ	21	5
	- สาขาวิชาธุรกิจอิสลามศึกษา	11	3
	- สาขาวิชาภาษาจีน	63	14
	- สาขาวิชาภาษาไทย	156	34
	- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	202	45
	- สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	92	20
	- สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	10	2
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	- สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	184	41
	- สาขาวิชานาฏยศิลป์	38	9
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	- สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	393	87
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	- สาขาวิชานิติศาสตร์	94	21
รวม		**1,436**	**320**

3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิดการศึกษาวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

รายละเอียดเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย4ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนาเดิม สาขาวิชาที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน โดยเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ 4 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านอาจารย์ผู้สอน 2)ด้านการจัดการเรียนการสอน 3)ด้านอาคารสถานที่ และ 4)ด้านการบริการนักศึกษา โดยเป็นคำถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคิร์ท (Likert scale) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับค่าคะแนน 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นของสภาพแวดล้อมทางการศึกษามากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นของสภาพแวดล้อมทางการศึกษามาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคิร์ท (Likert scale) โดยผู้วิจัยกำหนดแต่ละข้อจะมีหัวข้อย่อยหลายข้อตามสาระสำคัญของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องระดับค่าคะแนน 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพมาก

3 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นในการประกอบอาชีพน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open ended) เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

3.1.5 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกประกอบอาชีพ, แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพร้อม, แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา,แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา, ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, ข้อมูลนโยบาย หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและนิยามศัพท์

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่กำหนดตามดัชนีชี้วัด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวแปรที่ต้องการวัด เพื่อให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถวัดได้เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตามที่ต้องการ โดยการหาดัชนีความสอดคล้องโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence index) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาในประเด็นที่ต้องการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คนทำการพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

- 1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

หลังจากนั้นให้นำคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อมาแทนค่าในสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ = ผลคะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยข้อคำถามที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา จะต้องมีค่า IOC 0.5 ขึ้นไป แต่ถ้าคำถามข้อใดมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 คำถามข้อนั้นจะถูกตัดออกไป

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วเฉพาะข้อที่อยู่ในเกณฑ์และข้อที่ปรับปรุงแล้วสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับลูกค้าที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มประชากรเป้าหมายแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α-Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) (1974 : 161) โดยค่าแอลฟ่าที่ได้จะแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม โดยจะมีค่าระหว่าง$0 \leq \alpha \leq 1$ ค่าที่ใกล้เคียงกับ 1 มาก แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง โดยใช้เกณฑ์ยอมรับที่ค่ามากกว่า 0.07 (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2545 : 449) เพื่อแสดงว่าแบบสอบถามนั้นมีความเชื่อมั่นเพียงพอ ผลการวิเคราะห์ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา เท่ากับ 0.7309 และความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเท่ากับ 0.9580

6. นำแบบสอบถามไปใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ถึง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ประสานงานกับหน่วยงานที่ต้องการแจกแบบสอบถามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 255 7 ระหว่าง เดือนมีนาคม – พฤษภาคม 2558

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ แล้วนำมาลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยต่อไป

3.1.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

<u>การวิจัยเชิงปริมาณ</u>

1. การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา มาแปลความหมายตามเกณฑ์ของ เบสท์และคาห์น (Best and Kahn, 1998: 247) โดยกำหนดไว้เป็นเกณฑ์ประมาณค่า โดยใช้สูตรคำนวณช่วงกว้างของชั้นได้ดังนี้

คะแนน 4.5 1 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.5 1 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของในระดับมาก

คะแนน 2.5 1 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของในระดับปานกลาง

คะแนน 1.5 1 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของในระดับน้อย

คะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยของระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ มาแปลความหมายตามเกณฑ์ของ เบสท์และคาห์น (Best and Kahn, 1998: 247) โดยกำหนดไว้เป็นเกณฑ์ประมาณค่า ดังนี้

คะแนน 4.5 1 – 5.00 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.5 1 – 4.50 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ในระดับมาก

คะแนน 2.5 1 – 3.50 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.5 1 – 2.50 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ในระดับน้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนาเดิม สาขาวิชาที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม อาชีพของผู้ปกครอง และ รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน โดยใช้การทดสอบแบบ (t-test) สำหรับตัวแปรที่จำแนกเป็น 2 กลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) สำหรับตัวแปรที่จำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไปกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Diffevence : LSD

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษากับความพร้อมในการประกอบอาชีพ โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) ใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s Coefficient) และวิเคราะห์ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการนักศึกษา ที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในส่วนที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอในรูปตารางแจกแจงความถี่/ความเรียง

3.2 วิธีดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลหลักและวิธีการสุ่มตัวอย่างดังนี้

3.2.1 ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informants) ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth interviews) โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (purposive selection) คือ ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 คน

3.2.2 วิธีการสุ่มตัวอย่าง (Sampling) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive selection) จำนวน 6 คน โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือก คือ ผู้ที่วางนโยบายในการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ให้นักศึกษา และเป็นอาจารย์ผู้สอน ได้แก่

1. คณบดีและรองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 2 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 2 คน
3. อาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คน

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการศึกษา 2 วิธี คือ วิธีการค้นคว้าเอกสาร (Documentary Research) และการสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth Interview) โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง Semi-structure Interview)

3.2.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ มีวิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีการค้นคว้าเอกสาร (Documentary Research) เป็นการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลทั่วไป จากเอกสารทางวิชาการต่างๆ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณมาพัฒนาขึ้นเป็นแนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth interview) ที่ครอบคลุมถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้บริหาร คณาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยนำแนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ระดับลึกเพื่อดำเนินการปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

3.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงคุณภาพมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากสำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ถึงผู้ให้ข้อมูลหลักเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์
2. ประสานงานเพื่อทำการนัดหมายในการสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยถอดบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ระดับลึก และนำมาวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัย

3.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth interviews) ในประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง