บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาป้อนที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (Input) ได้แก่ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร และอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษากระบวนการใช้หลักสูตร (Process) ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี หลักสูตร และคณะที่สังกัด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอข้อมูลในตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	อาจารย์		นิสิต		ผู้ใช้บัณฑิต	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
1.1 ชาย	3	50.00	9	11.39	8	14.81
1.2 หญิง	3	50.00	70	88.61	46	85.19
รวม	**6**	**100.00**	**79**	**100.00**	**54**	**100.00**
2. วุฒิการศึกษา						
2.1 ปริญญาตรี	-	-	79	100.00	24	44.44
2.2 ปริญญาโท	2	33.33	-	-	30	55.56
2.3 ปริญญาเอก	4	66.67	-	-	-	-
รวม	**6**	**100.00**	**79**	**100.00**	**54**	**100.00**
3. ประสบการณ์การทำงาน						
3.1 ต่ำกว่า 10 ปี	2	33.33	-	-	29	53.70
3.2 10 ปี ขึ้นไป	4	66.67	-	-	25	46.30
	6	**100.00**	-	-	**54**	**100.00**
4. ตำแหน่งทางวิชาการ						
4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	33.33	-	-	-	-
4.2 อาจารย์	4	66.67	-	-	-	-
	6	**100.00**	-	-	-	-
5. ชั้นปี						
5.1 ชั้นปีที่ 2	-	-	13	16.46	-	-
5.2 ชั้นปีที่ 3	-	-	18	22.78	-	-
5.3 ชั้นปีที่ 4	-	-	48	60.76	-	-
รวม	-	-	**79**	**100.00**	-	-

จากตารางที่ 4.1 พบว่า อาจารย์ของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายและหญิงจำนวนเท่าๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 66.67

นอกจากนั้นพบว่าข้อมูลทั่วไปของนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 79 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 60.76

ส่วนข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หรือครูพี่เลี้ยง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.19 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 55.56 และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.19

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษาโดยรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา

บริบทของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา (n=6)	$\bar{X}$	S.D.	**ระดับความเหมาะสม**
1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.86	0.07	มากที่สุด
2. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร	4.65	0.05	มากที่สุด
3. ด้านเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร	4.72	0.43	มากที่สุด
รวม	**4.74**	**0.18**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.2 พบว่า อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.18) โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}$ = 4.86, S.D. = 0.07) รองลงมาเป็นด้านเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.43) และด้านโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.05) ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษาโดยจำแนกเป็นรายด้าน สามารถนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1) ความมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักประเมินผลและนักวิจัย			
1. ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.57	0.79	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับความต้องการสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับวิชาชีพ	4.86	0.38	มากที่สุด
4. สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	**4.82**	**0.39**	**มากที่สุด**
2) มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในการวัดผล ประเมินผล วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา			
1. ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.71	0.49	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับความต้องการสังคม	4.71	0.49	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับวิชาชีพ	4.86	0.38	มากที่สุด
4. สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	**4.79**	**0.43**	**มากที่สุด**
3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษา			
1. ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.86	0.38	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับความต้องการสังคม	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3. สอดคล้องกับวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	**4.89**	**0.28**	**มากที่สุด**
4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
1. ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับความต้องการสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับวิชาชีพ	4.86	0.38	มากที่สุด
4. สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**4.96**	**0.09**	**มากที่สุด**
5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล ด้านการประเมินผลและวิจัย			
1. ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.86	0.38	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับความต้องการสังคม	4.86	0.38	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับวิชาชีพ	4.86	0.38	มากที่สุด
4. สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง	4.71	0.76	มากที่สุด
รวม	**4.82**	**0.47**	**มากที่สุด**
โดยรวมเฉลี่ย	**4.86**	**0.07**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.3 พบว่า อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมทุกวัตถุประสงค์ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.86, S.D. = 0.07)

เมื่อพิจารณารายวัตถุประสงค์ พบว่า วัตถุประสงค์ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ด้านการมีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.96, S.D. = 0.09) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.89, S.D. = 0.28) ส่วนวัตถุประสงค์เกี่ยวกับมีความรู้ความเข้าใจใน

ทฤษฎี หลักการ วิธีการในการวัดผล ประเมินผล วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.79, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

2.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1) โครงสร้างของหลักสูตรแบบเอกเดี่ยว			
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	4.57	0.53	มากที่สุด
2. หน่วยกิตวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	4.71	0.49	มากที่สุด
3. หน่วยกิตวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	4.71	0.49	มากที่สุด
4. หน่วยกิตวิชาฝึกประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	**4.64**	**0.51**	**มากที่สุด**
2) โครงสร้างของหลักสูตรแบบเอกโท			
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	4.57	0.53	มากที่สุด
2. หน่วยกิตวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	4.71	0.49	มากที่สุด
3. หน่วยกิตวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	4.57	0.53	มากที่สุด
4. หน่วยกิตวิชาฝึกประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	**4.61**	**0.52**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.4 **(ต่อ)**

โครงสร้างของหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3) โครงสร้างของหลักสูตรแบบโท			
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	4.71	0.49	มากที่สุด
2. หน่วยกิตวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	4.71	0.49	มากที่สุด
3. หน่วยกิตวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	4.71	0.49	มากที่สุด
4. หน่วยกิตวิชาฝึกประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	4.71	0.49	มากที่สุด
รวม	**4.71**	**0.49**	**มากที่สุด**
โดยรวมเฉลี่ย	**4.65**	**0.05**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.4 พบว่า อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.65, S.D. = 0.05)

เมื่อพิจารณาโครงสร้างเป็นรายหลักสูตร พบว่า โครงสร้างของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ หลักสูตรแบบโท ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.71, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ หลักสูตรแบบเอกเดี่ยว ($\overline{X}$ = 4.64, S.D. = 0.51) และหลักสูตรแบบเอกโท ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

2.3 ด้านเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา

เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.86	0.38	มากที่สุด
2. เนื้อหารายวิชาเน้นทั้งด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3. เนื้อหารายวิชาสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.43	0.53	มาก
4. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.57	0.53	มากที่สุด
5. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการประเมินผลการศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด
6. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา	4.71	0.49	มากที่สุด
7. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัยเหมาะกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.43	0.53	มาก
8. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.71	0.49	มากที่สุด
9. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
10. เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	4.86	0.38	มากที่สุด
11. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.57	0.53	มากที่สุด
12. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้	4.71	0.49	มากที่สุด
13. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.86	0.38	มากที่สุด
14. เนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในงานอื่น ๆ ได้	4.86	0.38	มากที่สุด
15. เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเรียงตามลำดับความยากง่าย	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	**4.72**	**0.43**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.5 พบว่า อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรที่คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหารายวิชาเน้นทั้งด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ เนื้อหาของรายวิชาอีก 5 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ด้านเนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านเนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการประเมินผลการศึกษา ด้านเนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ด้านเนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาต่อใน

ระดับสูงได้ ด้านเนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในงานอื่น ๆ ได้ และด้านเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรเรียงตามลำดับความยากง่าย ($\overline{X}$ = 4.86, S.D. = 0.38) ตามลำดับ ส่วนเนื้อหารายวิชามีความทันสมัยเหมาะกับสถานการณ์ในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\overline{X}$ = 4.43, S.D. = 0.53)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร (Input) ได้แก่คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์ และอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษาโดยรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา

ปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร (n=6)	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร (n=85)	4.20	0.81	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน(n=85)	3.85	0.91	ปานกลาง
รวม	**4.35**	**0.57**	**มาก**

ตารางที่ 4.6 พบว่า อาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.57) โดย ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\overline{X}$ = 5.00, S.D. = 5.00) รองลงมาเป็นด้านคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร ($\overline{X}$ = 4.20, S.D. = 0.81) และด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน($\overline{X}$ = 3.85, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษาทั้ง 3 ด้าน สามารถนำเสนอข้อมูลดังต่อไปนี้

3.1 ด้านคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับความเหมาะสม**
1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหรือ เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เป็นผู้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เป็นผู้ที่ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
5. เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อยและรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่า จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้วหรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ต้องเป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	**5.00**	**0.00**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.7 พบว่า อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) โดยเมื่อพิจารณาในรายคุณสมบัติ พบว่า คณาจารย์มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเท่ากันทุกด้าน ($\overline{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00)

3.3 ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับด้านคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร

ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับความเหมาะสม**
1. อาจารย์มีความรู้ความสามารถตรงตามรายวิชาที่สอน	4.47	0.69	มาก
2. อาจารย์สอนครบเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด	4.27	0.73	มาก
3. อาจารย์เป็นกันเองกับนิสิต	4.20	0.74	มาก
4. อาจารย์ปฏิบัติกับนิสิตด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน	4.04	0.90	มาก
5. อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีกับนิสิต	4.44	0.73	มาก
6. อาจารย์มีเวลาให้คำปรึกษากับนิสิตนอกเวลา	3.54	1.07	ปานกลาง
7. อาจารย์รับฟังความคิดเห็นจากนิสิต	4.06	0.91	มาก
8. อาจารย์กระตุ้นให้นิสิตใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	4.28	0.82	มาก
9. อาจารย์มีคุณวุฒิตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน	4.48	0.75	มาก
10. อาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีถ่ายทอดความรู้	4.24	0.80	มาก
รวม	**4.20**	**0.81**	**มาก**

ตารางที่ 4.8 พบว่า อาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความเห็นว่าด้านอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีคุณสมบัติและมีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.20, SD = 0.81)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าคุณสมบัติที่อาจารย์ผู้สอนมีสูงที่สุด คือ ด้านอาจารย์มีคุณวุฒิตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.48, SD = 0.75) รองลงมา คือ ด้านอาจารย์มีความรู้ความสามารถตรงตามรายวิชาที่สอน ($\overline{X}$ = 4.47, SD = 0.69) และด้าน

อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีกับนิสิต ($\overline{X}$ = 4.44, SD = 0.73) ตามลำดับ ส่วนอาจารย์มีเวลาให้คำปรึกษากับนิสิตนอกเวลามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (($\overline{X}$ = 3.54, SD = 1.07)

3.4 ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับความเหมาะสม**
1. ขนาดห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.65	0.99	ปานกลาง
2. ขนาดห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติ	3.62	1.02	ปานกลาง
3. ในห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ทันสมัยใช้ในการฝึกปฏิบัติ	3.95	0.95	ปานกลาง
4. ในห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เพียงพอให้นิสิตใช้ฝึกปฏิบัติ	3.73	0.98	ปานกลาง
5. ในห้องสมุดมีเอกสารตำราที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาเพียงพอ	3.70	0.87	ปานกลาง
6. ในห้องสมุดมีเอกสารตำราที่ทันสมัย	3.51	0.92	ปานกลาง
7. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	4.06	0.85	มาก
8. มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	4.22	0.84	มาก
9. แหล่งฝึกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถตามหลักสูตร	4.24	0.79	มาก
รวม	**3.85**	**0.91**	**ปานกลาง**

ตารางที่ 4.9 พบว่า อาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในหลักสูตรในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.85, S.D. = 0.91)

เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า อาจารย์และนิสิตมีความคิดเห็นว่า แหล่งฝึกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.24, S.D. = 0.79) รองลงมา ได้แก่ มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ($\overline{X}$ = 4.22, S.D. = 0.84) และ มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ($\overline{X}$ = 4.06, S.D. = 0.85) และ ตามลำดับ ส่วนในห้องสมุดมีเอกสารตำราที่ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 3.51, S.D. = 0.92)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษากระบวนการใช้หลักสูตร (Process) ได้แก่การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษาโดยรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา

กระบวนการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (n=6)	4.86	0.27	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (n=85)	4.23	0.76	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน (n=85)	4.35	0.72	มาก
รวม	**4.48**	**0.58**	**มาก**

ตารางที่ 4.10 พบว่า อาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.48, S.D. = 0.58) โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสูงที่สุด ($\overline{X}$ = 4.86, S.D. = 0.26) รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.72) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.23, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการประเมินและวิจัยทางการศึกษารายด้านทั้ง 3 ด้าน สามารถนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตร (n=6)	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่เหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
2. มีแผนการเรียนตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม	4.86	0.38	มากที่สุด
4. จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความสามารถสอดคล้องกับรายวิชา	4.86	0.38	มากที่สุด
5. มีอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวนเพียงพอกับนิสิต	4.86	0.38	มากที่สุด
6. มีอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์เพียงพอกับนิสิต	5.00	0.00	มากที่สุด
7. มีสถานที่ฝึกประสบการณ์เพียงพอกับจำนวนนิสิต	5.00	0.00	มากที่สุด
8. มีการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนิสิต	4.71	0.49	มากที่สุด
รวม	**4.86**	**0.27**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.11 พบว่า อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความเห็นว่ามีระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.86, S.D. = 0.27)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด 3 ข้อ คือ การมีแผนการเรียนตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน การมีอาจารย์นิเทศก์การฝึกประสบการณ์เพียงพอกับนิสิต และการมีสถานที่ฝึกประสบการณ์เพียงพอกับจำนวนนิสิต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($\overline{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ด้านการจัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม การจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความสามารถสอดคล้องกับรายวิชา และการมีอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวนเพียงพอกับนิสิต โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\overline{X}$ = 4.86, S.D. = 0.38) ส่วนมีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.57, S.D. = 0.53)

4.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. นิสิตได้เรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา	4.18	0.78	มาก
2. นิสิตมีโอกาสได้ฝึกทักษะในการปฏิบัติงานจริง	4.30	0.74	มาก
3. นิสิตได้คิดวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.14	0.69	มาก
4. เน้นให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.42	0.74	มาก
5. นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ประมวลผลหรือวิเคราะห์ข้อมูล	4.38	0.77	มาก
6. นิสิตมีโอกาสได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.33	0.76	มาก
7. เน้นให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน	4.15	0.85	มาก
8. นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าและทำงานร่วมกันกับผู้อื่น	4.25	0.76	มาก
รวม	**4.23**	**0.76**	**มาก**

ตารางที่ 4.12 พบว่า อาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.23, S.D. = 0.76)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรก่อให้นิสิตเกิดพฤติกรรมสูงที่สุด คือ การเน้นให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.42, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ประมวลผลหรือวิเคราะห์ข้อมูล ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.77) และนิสิตมีโอกาสได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.76) ส่วนนิสิตได้คิดวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.14, S.D. = 0.69)

4.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	4.38	0.69	มาก
2. ผู้สอนมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน	4.44	0.61	มาก
3. ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนอย่างชัดเจน	4.52	0.62	มากที่สุด
4. ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.22	0.80	มาก
5.ผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ	4.25	0.79	มาก
6. ผู้สอนวัดผลประเมินผลด้วยความยุติธรรม	4.27	0.84	มาก
รวม	**4.35**	**0.72**	**มาก**

ตารางที่ 4.13 พบว่า อาจารย์และนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผลในหลักสูตรว่าผู้สอนใช้กระบวนการวัดและประเมินผลโดยรวมมีระดับปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.72)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การวัดและประเมินผลในหลักสูตรที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ด้านผู้สอนมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.61) และด้านผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.69) ส่วนผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.22, S.D. = 0.80)

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาด้านผลผลิต(Product) ของหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการศึกษาด้านผลผลิตของหลักสูตรนั้นเป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาด้านผลผลิตโดยภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยรวม

คุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (n = 60)	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.70	0.32	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.51	0.39	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.47	0.44	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.77	0.32	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.44	0.43	มาก
รวม	**4.58**	**0.35**	**มากที่สุด**

จากตาราง 4.14 พบว่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.58, S.D. = 0.35)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\overline{X}$ = 4.77, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\overline{X}$ = 4.70, S.D. = 0.32) ส่วนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.43)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายด้านเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติสามารถแสดงได้ดังต่อไปนี้

5.1 คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	4.69	0.51	มากที่สุด
2. มีความรับผิดชอบตระหนักถึงความสำเร็จของงานเป็นสำคัญ	4.70	0.50	มากที่สุด
3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร	4.74	0.48	มากที่สุด
4. มีจิตสาธารณะ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.69	0.51	มากที่สุด
5. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	4.81	0.39	มากที่สุด
6. มีกิริยา มารยาท สำรวมทั้งกาย วาจา และใจ	4.76	0.43	มากที่สุด
7. มีความซื่อสัตย์สุจริต อาทิ ปฏิบัติตนตรงไปตรงมาไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตน ไม่พูดปด ไม่บิดเบือนข้อมูล	4.74	0.48	มากที่สุด
8. มีความยุติธรรม อาทิ ไม่ใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล ไม่ลำเอียง เป็นต้น	4.61	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
9. มีความละเอียดรอบคอบ ระมัดระวังไม่ให้การทำงานเกิดความผิดพลาด	4.50	0.54	มาก
10. มีความขยัน กระตือรือร้นสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน	4.69	0.47	มากที่สุด
11. มีความสามัคคีในการปฏิบัติงานในองค์กร	4.72	0.45	มากที่สุด
12. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและองค์กร	4.74	0.44	มากที่สุด
รวม	**4.70**	**0.32**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.15 พบว่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.70, S.D. = 0.32)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.81, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ มีกิริยามารยาท สำรวมทั้งกาย วาจา และใจ ($\overline{X}$ = 4.76, S.D. = 0.43) และมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร, มีความซื่อสัตย์สุจริต อาทิ ปฏิบัติตนตรงไปตรงมา ไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตน ไม่พูดปด ไม่บิดเบือนข้อมูล และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและองค์กร ($\overline{X}$ = 4.74 , S.D. = 0.44) ส่วนมีความละเอียดรอบคอบ ระมัดระวังไม่ให้การทำงานเกิดความผิดพลาดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.50 , S.D. = 0.54)

5.2 **คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของอาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชาเอกที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.44	0.50	มาก
2. มีความรู้และเข้าใจทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ	4.37	0.56	มาก
3. บัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้วิชาเอกกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.41	0.53	มาก
4. สามารถนำความรู้และทักษะวิชาเอกมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.57	0.50	มากที่สุด
5. สามารถเลือกใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับเนื้องาน	4.52	0.61	มากที่สุด
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.54	0.64	มากที่สุด
7. มีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีเพื่อสร้างองค์ความรู้	4.31	0.61	มาก
8. เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.78	0.50	มากที่สุด
9. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ	4.69	0.54	มากที่สุด
10. สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนงานบรรลุผลสำเร็จ	4.69	0.51	มากที่สุด
11. สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานและความเร่งด่วนของงานได้	4.50	0.61	มาก
12. สามารถศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	4.31	0.64	มาก
13. สามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	4.61	0.53	มากที่สุด
14. มีความรู้ความสามารถในการจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	4.39	0.60	มาก
รวม	**4.51**	**0.39**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.16 พบว่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้ มีการปฏิบัติโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.51, S.D.= 0.39)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.78, S.D.= 0.50) รองลงมา คือ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ และสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนงานบรรลุผลสำเร็จ ($\overline{X}$ = 4.69, S.D.= 0.54) และสามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ($\overline{X}$ = 4.61, S.D.= 0.53) ส่วนมีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีเพื่อสร้างองค์ความรู้และสามารถศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาได้อย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.31, S.D.= 0.61, 0.64)

5.3 **คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของอาจารย์ นิสิต ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.54	มาก
2. สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.52	0.67	มาก
3. สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.61	0.60	มาก
4. สามารถวางแผน วิเคราะห์ปัญหา และแก้ปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม	4.43	0.60	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5. มีความคิดอย่างสร้างสรรค์แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ	4.19	0.70	มาก
6. เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	4.44	0.69	มาก
7. สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลอย่างมีเหตุผล	4.39	0.56	มาก
8. สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว	4.37	0.62	มาก
9. สามารถสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูลไดสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	4.44	0.54	มาก
10. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่แสดงออกถึงความรู้ ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานได้	4.33	0.64	มาก
11. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในองค์กร	4.69	0.54	มากที่สุด
12. สามารถทำงานบรรลุความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	**4.47**	**0.44**	**มาก**

จากตาราง 4.17 พบว่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะทางปัญญา มีการปฏิบัติโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47, S.D. = 0.44)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความสามารถทำงานบรรลุความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.70, S.D. = 0.47) รองลงมา คือ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในองค์กร ($\overline{X}$ = 4.69, S.D. = 0.54) และสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.60) ส่วนมีความคิดอย่างสร้างสรรค์แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.64)

5.4 คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

คุณลักษณะบัณฑิตทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. ปฏิบัติตนเหมาะสม เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน	4.87	0.34	มากที่สุด
2. สามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	4.78	0.42	มากที่สุด
3. เป็นผู้ที่กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด
4. มีความไวในการรับรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น	4.56	0.50	มากที่สุด
5. รับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อื่น	4.80	0.41	มากที่สุด
6. มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทุกระดับในองค์กร	4.76	0.43	มากที่สุด
7. เคารพสิทธิส่วนบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อื่น	4.78	0.42	มากที่สุด
8. มีทักษะในการทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.80	0.41	มากที่สุด
9. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้งานสำเร็จ	4.87	0.34	มากที่สุด
10. มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	**4.77**	**0.32**	มากที่สุด

จากตาราง 4.18 พบว่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ มีการปฏิบัติโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.77, S.D. = 0.32)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเหมาะสม เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานเพื่อให้งานสำเร็จ มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.87, S.D. = 0.34) รองลงมา คือ รับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อื่น, มีทักษะในการทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.80 , S.D. = 0.41) และสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและเคารพสิทธิส่วนบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อื่น ($\overline{X}$ = 4.78, S.D. = 0.42) ส่วนมีความไวในการรับรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.56 , S.D. = 0.50)

5.5 คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะบัณฑิตทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
1. มีทักษะในการคำนวณ	4.31	0.51	มาก
2. มีทักษะวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือสถิติ	4.35	0.52	มาก
3. มีทักษะปฏิบัติงานด้วยโปรแกรมใช้คอมพิวเตอร์	4.56	0.57	มาก
4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานหลายรูปแบบ	4.52	0.61	มาก
5. สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาข้อมูลมาสนับสนุนการปฏิบัติงาน	4.59	0.60	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิตทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$\overline{X}$	S.D.	**ระดับการปฏิบัติ**
6. มีทักษะการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.52	0.57	มาก
7. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้	4.39	0.66	มาก
8. สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานให้เข้าใจได้ถูกต้อง	4.57	0.54	มากที่สุด
9. สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ	4.06	0.76	มาก
10. สามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้หลายช่องทาง	4.56	0.50	มาก
รวม	**4.44**	**0.43**	**มาก**

จากตาราง 4.19 พบว่า อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับการปฏิบัติโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาข้อมูลมาสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานให้เข้าใจได้ถูกต้อง ($\overline{X}$ = 4.57, S.D. = 0.54) และมีทักษะปฏิบัติงานด้วยโปรแกรมใช้คอมพิวเตอร์ ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.57) ส่วน สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.06 , S.D. = 0.76)