บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยทั่วไปแล้วการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์นั้น จะต้องมีหลักสูตรการจัดการศึกษาในประเทศใดก็ตามจะไม่สำเร็จตามที่กำหนดไว้ถ้าหากไม่มีหลักสูตรเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ด้วยเหตุนี้การสร้างความมีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนจึงขึ้นอยู่กับหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อให้ชีวิตของคนก้าวหน้าหรือปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2549, น. 31) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี การประเมินหลักสูตรจึงเป็นระบบที่สำคัญระบบหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้ทราบถึงคุณค่าและสภาพที่เป็นจริงของหลักสูตรเพื่อนำผลที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตามที่ สงัด อุรานนท์ (2532) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินหลักสูตรที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรว่าการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใดผลที่ได้จากหลักสูตรเป็นอย่างไร ข้อมูลได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น นอกจากการประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบถึงคุณค่าของหลักสูตรแล้ว การประเมินหลักสูตรควรต้องการกระทำอยู่อย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากสภาพของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลามีการค้นคว้าพบความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งในขณะเดียวกันความรู้เก่า ๆ บางอย่างได้รับการพิสูจน์ว่าไม่เหมาะสม

หลักสูตรมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาและเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา ในการจัดหลักสูตรนั้น ไม่มีหลักสูตรใดที่มีความสมบูรณ์โดยไม่ต้องมีการปรับปรุง นอกจากนี้หลักสูตรทุกหลักสูตร ยังได้รับผลกระทบ อันเกิดจากความเปลี่ยนแปลง

ของสังคม รวมถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับสถาบันการศึกษา กล่าวคือเป็นเครื่องมือที่สะท้อนว่าหลักสูตรก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายหรือไม่ เป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าส่วนไหนของหลักสูตรที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุง และเสนอแนวทางหลักการวิธีการที่มีผลต่อการปรับปรุง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรนั้นๆ (อัญชลี สารรัตนะ. 2547, น. 20) ซึ่งการประเมินผลหลักสูตร ควรดำเนินการและกระทำอยู่สม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพดีที่สุด นอกจากนี้แล้วในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น โดยต้องทำการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งกำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาถือว่าเป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทในการชี้นำสังคมมาโดยตลอด สังคมทั่วไปให้การยอมรับและให้ความสำคัญกับสถาบันอุดมศึกษาว่าเป็นสถาบันหลักของประเทศ การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาระดับสูงที่มุ่งพัฒนาคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่างๆ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้น อันจะเป็นฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาการ ภารกิจที่มีต่อการพัฒนาประเทศและสังคม ทาให้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องดำเนินการในทุกรูปแบบที่จะทาให้การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 , น.1-2) ทั้งนี้ตามนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีระบบ การติดตามประเมินผลหลักสูตรโดยหลักสูตรเดิมให้มีการติดตามประเมินผลหลักสูตรทุก 5 ปี ส่วนหลักสูตรใหม่ให้มีการติดตามประเมินผลเมื่อมีการดำเนินการครบวงจรตามระยะเวลาของ หลักสูตรนั้นๆ และหลังจากนั้นให้มีการติดตามประเมินผลหลักสูตรทุก 5 ปี และด้วยภารกิจสำคัญดังกล่าวในฐานะสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอน และมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาทำการประเมินหลักสูตรก่อนที่จะมีการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มจากการประเมินหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันว่ามีข้อดีหรือข้อบกพร่องประการใดบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2555 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2555 ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ 0206.6/1258 ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2555 และได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2556 สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ปัจจุบันมีนิสิตที่เรียนในหลักสูตรนี้จำนวนทั้งสิ้น 128 คน จำแนกเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 24 คน นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 18 คน นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 21 คน และนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 65 คน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาได้เปิดสอนมาระยะหนึ่งและยังไม่มีการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรที่จะมีในอนาคต นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี ผู้วิจัยซึ่งเป็นคณะกรรมการหลักสูตรดังกล่าวจึงสนใจประเมินหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา โดยใช้การประเมินรูปแบบซิป (CIPP model) ซึ่งเป็นตัวแบบการประเมินหลักสูตรที่เป็นที่นิยมใช้กันมากที่สุด (รุจิร์ ภู่สาระ. 2545, น. 15) ซึ่งเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เพื่อนำผลไปใช้ตัดสินใจในการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ยังเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยการประเมินข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ ที่มีความครอบคลุมมากที่สุด ประกอบด้วยการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร 4 ด้านคือ1) ด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ได้แก่หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระวิชาของหลักสูตร 2) ปัจจัยเบื้องต้นในการผลิต (Input) ได้แก่ผู้สอน ผู้เรียน สถานที่เรียน สื่อการสอน และวัสดุและครุภัณฑ์การศึกษา 3) กระบวนการใช้หลักสูตร (Process) ได้แก่การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนและ 4) ด้านผลผลิต (Product) ที่ได้จากหลักสูตรว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านที่กำหนดหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จำนวน 4 ด้าน ต่อไปนี้

1. ด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

2. ปัจจัยเบื้องต้นในการผลิต (Input) ได้แก่ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ในหลักสูตร และอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

3. กระบวนการใช้หลักสูตร (Process) ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน

4. ด้านผลผลิตการใช้หลักสูตร (Product) ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จำนวน 7 คน นิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย จำนวน 128 คน จำแนกเป็น นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 24 คน นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 18 คน นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 21 คน และนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 65 คน และผู้ใช้บัณฑิต 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จำนวน 6 คน นิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย จำนวน 79 คน และผู้ใช้บัณฑิต 54 คน

2. **ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย**

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความเหมาะสมของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบริบทของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร
4. ด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตร

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ครั้งนี้ ทำให้ทราบข้อดี และข้อบกพร่องของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หลักสูตร** หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. **การประเมินหลักสูตร** หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามรูปแบบการประเมินของซิปป์ (CIPP) โดยการสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ นิสิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งรูปแบบการประเมินของซิปป์ (CIPP) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 **การประเมินด้านบริบทของหลักสูตร** หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร

2.1.1 **ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง** ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตรเกี่ยวกับความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ความสอดคล้องกับวิชาชีพ และความสามารถในการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง

2.1.2 **ด้านโครงสร้างของหลักสูตร หมายถึง** ความเหมาะสมของการกำหนดหน่วยกิตหลักสูตรแบบเอกเดี่ยว หลักสูตรแบบเอกโท และหลักสูตรแบบโท

2.1.3 **ด้านเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร** หมายถึง ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร เกี่ยวกับความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม การพัฒนาความรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความทันสมัย รวมทั้งการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในหลักสูตร

2.2 **การประเมินด้านปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร** หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าเรียน คุณสมบัติของอาจารย์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ดังมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 **คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เรียน หมายถึง** ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2.2 **คุณสมบัติอาจารย์ หมายถึง** ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการสอน ความสอดคล้องของคุณวุฒิกับสาขาวิชาที่สอน บุคลิกภาพและคุณธรรมของความเป็นครู

2.2.3 **อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน หมายถึง** ความเหมาะสมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งฝึกประสบการณ์ หนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.3 **การประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร หมายถึง** การพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร

2.3.1 **การบริหารหลักสูตร หมายถึง** ความเหมาะสมของการคัดเลือกนิสิต การดำเนินงานด้านวิชาการ การฝึกประสบการณ์ และ กิจรรมเสริมหลักสูตร

2.3.2 **การจัดการเรียนการสอน หมายถึง** การพิจารณาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.3.3 **การวัดและประเมินผล หมายถึง** การพิจารณาความเหมาะสมของการตัดสินคุณลักษณะของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4 **การประเมินด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตร หมายถึง** การพิจารณาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4.1 **คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง** คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมของนักวัดผลประเมินผลและ จรรยาบรรณวิชาชีพนักวิจัย

2.4.2 **คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ หมายถึง** คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา

2.4.3 **คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง** คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผล และวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน

2.4.4 **คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง** คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.4.5 **คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง** คุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา ความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล

3. **นิสิต หมายถึง** นิสิตที่เรียนในสาขาวิชาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

4. **ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง** ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหรืออาจารย์พี่เลี้ยงของนิสิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบการประเมินของซิปป์ (CIPP) ของสตัฟเฟิลบีม (The Stufflebeam Model) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 ตัวแปรการวิจัยที่ใช้ในการประเมิน

ตัวแปรการวิจัย	ตัวแปรย่อย
1. ด้านบริบทของหลักสูตร	1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2 โครงสร้างของหลักสูตร 1.3 เนื้อหารายวิชาในหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยป้อนที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	2.1 คุณสมบัติผู้เรียน 2.2 คุณสมบัติอาจารย์ 2.3 อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร	3.1 การบริหารหลักสูตร 3.2 การจัดการเรียนการสอน 3.3 การวัดและประเมินผล
4. ด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตร	4.1 คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม 4.2 คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ 4.3 คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา 4.4 คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.5 คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ