

## ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

The relationship between Accounting Professional Skepticism and Academic Performance

ยุพิน มีใจเจริญ<sup>1\*</sup> (Yuphin Meechaicharoen)

<sup>1</sup>อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก  
(Lecturer, Department of Accounting, Faculty of Business Administration and Liberal arts, Rajamangala University of  
Technology Lanna Tak)

\*Corresponding Author. E-mail : yuphin1250@gmail.com

(Received: January 7, 2021; Revised: May 5, 2021; Accepted: May 11, 2021)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคือนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก จำนวน 254 คน โดยเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามชั้นปีของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สถิติการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงให้เห็นว่า การมีบุคลิกภาพด้านความสงสัยและรอบคอบ ด้านการไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ด้านความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนสะสมที่เพิ่มขึ้น

**คำสำคัญ :** บุคลิกภาพ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี; บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ

### Abstract

This study examined the relationships between observation personality and accounting professional skepticism with learning achievement. The samples were 254 accounting students of Rajamangala University of Technology Lanna Tak. It used stratified sampling by the class year. Data was collected using accounting professional skepticism behavior questionnaires and analyzed using descriptive statistics, multiple regression statistics. The finding showed that there was a significant positive relationship between professional accounting skepticism and learning achievement. It indicates that the personality (Skepticism and thoughtfulness, Pondering reliable sources, Empirical evidence, Self-confidence) likely was more effective on learning achievement.

**Keywords :** Personality; Learning Achievement; Observation and Accounting Professional skepticism; Five Personality Elements

## บทนำ

หลักสูตรการบัญชีของทุกมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักบัญชีและผู้สอบบัญชีที่มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2557) คุณสมบัติดังกล่าวคือการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งเป็นบุคลิกภาพเฉพาะของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่ประกอบด้วย ความละเอียดรอบคอบ ความระมัดระวัง การสังเกตและการตั้งข้อสงสัย (จิรัฐติกาล วุฒิพันธ์, 2560) คนส่วนใหญ่จึงมักเห็นว่านักบัญชีและนักศึกษากาการบัญชีมีลักษณะบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีความระมัดระวัง ชอบทำงานคนเดียวมากกว่าการทำงานเป็นกลุ่ม (Dibabe, et.al, 2015) นักศึกษาการบัญชีที่มีบุคลิกภาพเหล่านี้จะเป็นนักบัญชีที่สามารถช่วยสนับสนุนข้อมูลทางการเงินที่ถูกต้องให้กับผู้มีส่วนได้เสียในธุรกิจ เช่น ผู้บริหาร ผู้ถือหุ้น เป็นต้น นักบัญชีที่มีวิจรรย์ญาณหรือดุลยพินิจในการวิเคราะห์เกี่ยวกับรายงานทางการเงินทั้งข้อมูลที่เป็นตัวเลขและข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเลขหรือข้อมูลที่มีนัยสำคัญทางธุรกิจจะช่วยให้ข้อมูลถูกต้องมีผลสัมฤทธิ์พร้อมที่ผู้มีส่วนได้เสียทางธุรกิจจะนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินธุรกิจได้ รวมถึงบุคลิกภาพแบบการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพ ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของกิจกรรมการตรวจสอบงบการเงินที่เป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรฐานการตรวจสอบบัญชีทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Quadackers, L. et.al, 2014) โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลระบบปัญญาประดิษฐ์เข้ามาทำงานแทนมนุษย์เกือบทุกสาขาอาชีพรวมถึงอาชีพนักบัญชี ทำให้นักศึกษากาการบัญชีต้องปรับตัวเองเพื่อเป็นผู้ตัดสินใจและคัดเลือกข้อมูลข่าวสารจำนวนมากเพื่อให้เกิดคุณภาพต่อบริษัทหรือนายจ้าง นักบัญชีจะประสบความสำเร็จจำเป็นต้องพัฒนาบุคลิกภาพปรับบทบาทของตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความรอบรู้และเข้าใจในด้านต่าง ๆ ขององค์กรได้เป็นอย่างดี (Wangcharoendate S., 2013)

บุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในสาขาทางการบัญชี หมายถึง ทักษะคติของบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง ในการที่จะตัดสินใจด้วยตนเองจากการตั้งข้อสงสัย คิดวิเคราะห์ มีความสนใจอยากรู้ มีการไตร่ตรอง ค้นหาคำตอบที่จะประเมินหลักฐาน ความถูกต้องของข้อมูล เป็นการตั้งคำถามไว้ในใจ เน้นที่จะมีการติดตามข้อมูลหลักฐานเพื่อให้หายสงสัย (Nolder & Kadous, 2018) ในขณะที่สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2557) ได้ให้ความหมายไว้คือ ทักษะคติที่รวมถึงความรู้สึกนึกคิดในการตั้งข้อสงสัย การใช้วิจรรย์ญาณในการประเมินสถานการณ์ที่อาจชี้ให้เห็นถึงการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงที่อาจเกิดขึ้นจากข้อผิดพลาดหรือการทุจริตและการประเมินหลักฐานการสอบบัญชีอย่างระมัดระวัง โดยที่บุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีมีความหมายเหมือนกันกับบุคลิกภาพแบบพิถีพิถัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบในสาขาจิตวิทยาที่ประกอบด้วย บุคลิกภาพด้านความพิถีพิถัน บุคลิกภาพด้านการเปิดรับประสบการณ์ บุคลิกภาพด้านการเปิดเผยตนเองต่อสิ่งภายนอก บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ และบุคลิกภาพด้านการเข้าใจผู้อื่น (สุนิสา บุญคล่อง และ ญาณกร วรากุลรักษ์, 2561; สุธาทิพย์ กลีบบัว และคณะ, 2562)

โดยที่การศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการของนักศึกษาและอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษามีบุคลิกลักษณะบางประการตามที่มหาวิทยาลัยต้องการ เช่น นักศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยควรมีบุคลิกภาพที่มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์ชีวิตในด้านการเรียน มีความรู้เดิมผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่อาจารย์ได้ถ่ายทอดให้ อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่รวดเร็ว การมีความรู้เพียงอย่างเดียวคงไม่เพียงพอสำหรับบุคคล ดังนั้นควรต้องเพิ่มการมีความรู้ในเชิงสร้างสรรค์ ความพิถีพิถันในงานมากขึ้น (Holford, 2019) และมีทักษะการสื่อสารที่แข็งแกร่งในวิชาชีพบัญชี ดังนั้นการทำความเข้าใจกับนักศึกษากาการบัญชีเกี่ยวกับความแตกต่างของผลการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคลิกภาพด้านความพิถีพิถันหรือความการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพมีมากขึ้น ทั้งนี้มีหลายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย สภาพแวดล้อมของ

ครอบครัว นิัยการเรียนรู้ และแรงจูงใจของนักศึกษา (Rai & Khanal, 2017) การมีความพิถีพิถันในการเรียนย่อมส่งผลให้นักศึกษามีบุคลิกภาพด้านการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพทางการบัญชีมากขึ้น บุคลิกภาพด้านนี้จึงสำคัญกับนักบัญชีมาก จึงเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยทุกแห่งที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรการบัญชีต้องพัฒนาบุคลิกภาพด้านความพิถีพิถันในการทำงาน ซึ่งได้แก่ ความละเอียดรอบคอบ การสังเกตและการตั้งข้อสงสัย การค้นหาหลักฐาน และความเชื่อมั่นในตนเอง ต่อการเรียนเพื่อส่งผลดีต่อการทำงานในอนาคตของนักศึกษาระดับบัญชี

จากความสำคัญของบุคลิกภาพและการทบทวนงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเชื่อว่านอกจากความสามารถด้านสติปัญญาที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นแล้ว การที่นักศึกษามีบุคลิกภาพความพิถีพิถันในการเรียนหรือมีความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพมากขึ้น จะมีความสัมพันธ์ที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ดังนั้นในงานวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัญชี ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่จะทำให้ นักศึกษาระดับบัญชีมีบุคลิกภาพความพิถีพิถันหรือความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมากขึ้น ส่งผลทำให้มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักบัญชีในอนาคต

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## สมมติฐานและกรอบแนวคิดการวิจัย

บุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (หรือในทางสาขาจิตวิทยาเรียกว่าบุคลิกภาพแบบพิถีพิถัน) เป็นบุคลิกภาพเฉพาะสำหรับนักบัญชีจะประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านความสงสัยและรอบคอบ ด้านการไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ด้านความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Ciolek, 2018; สวัสดิ์ ทากิน, 2561; และวรวิทย์ เลาหะเมทธิ, 2559) เมื่อเทียบเคียงกับงานวิจัยทางการจัดการศึกษากับบุคลิกภาพเฉพาะด้านความพิถีพิถันแล้ว พบว่าในงานวิจัยของ Sorić, et.al. (2017) ได้ศึกษาหลาย ๆ งานวิจัยในอดีตเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความพิถีพิถันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสรุปได้ว่า บุคคลที่มีความพิถีพิถันหรือความเข้มงวดมีระเบียบเรียบร้อยขยันหมั่นเพียรมีความรับผิดชอบและมีวินัย จะมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kirkağaç & Öz (2017) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ถือเป็นภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ถือเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะบุคลิกแบบความพิถีพิถันสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในอนาคตได้ และในงานวิจัยของ Eyoung et.al. (2014) ศึกษาอิทธิพลของบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพความพิถีพิถัน พบว่านักเรียนที่มีความพิถีพิถันในการเรียนสูงจะมีผลการเรียนที่สูงกว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพความพิถีพิถันต่ำ

ดังนั้นสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับการมีบุคลิกภาพแบบพิถีพิถันหรือบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัญชี จึงคาดว่า

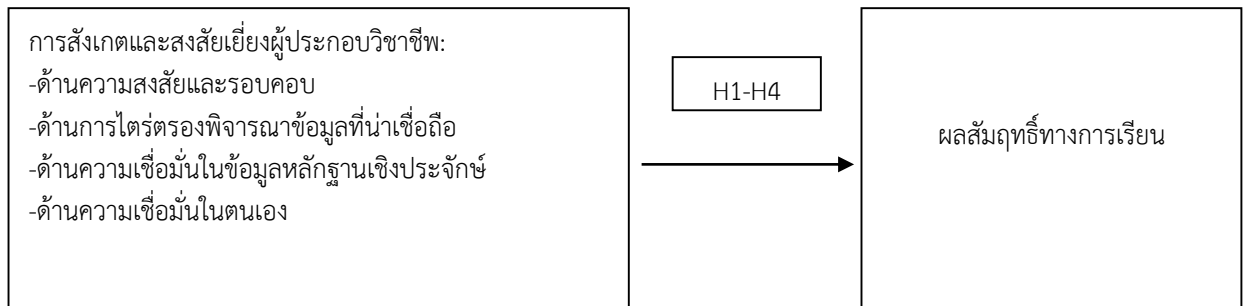
H1: มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคลิกภาพด้านความสงสัยและรอบคอบ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการบัญชี

H2: มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคลิกภาพด้านการไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการบัญชี

H3: มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการบัญชี

H4: มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการบัญชี

และแสดงถึงกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



## ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก จำนวน 397 คน เลือกตัวอย่างด้วยวิธีการจำแนกออกเป็นชั้นภูมิตามลักษณะจำนวนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีและเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 254 คน ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 27 คน ปีที่ 2 จำนวน 40 คน ปีที่ 3 จำนวน 34 คน ปีที่ 4 จำนวน 61 คน และ ปีที่ 1 (เทียบโอนรายวิชา) จำนวน 48 คน ปีที่ 2 (เทียบโอนรายวิชา) จำนวน 28 คน ปีที่ 3 (เทียบโอนรายวิชา) จำนวน 16 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กับนักศึกษาการบัญชี

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามเพื่อวัดคุณลักษณะของตัวแปรบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสงสัยและรอบคอบ ด้านการไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ด้านความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (Ciolek, 2018; สวัสดิ์ หากิน, 2561; และวรวิทย์ เล้าหะเมทธิ, 2559) การศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถามแบบ Likert Scale 5 ระดับ ให้อาจารย์สาขาการบัญชีจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรงถือว่าใช้ได้ (ประสพชัย พสุนนท์, 2558) ซึ่งแบบสอบถามทุกข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา และทดสอบค่าความเชื่อมั่นกับนักศึกษาการบัญชีกลุ่มอื่นจำนวน 30 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการทดสอบ เพื่อทดสอบความสอดคล้องกันของข้อคำถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ ) โดยจะต้องมีค่าไม่น้อยกว่า 0.70 (Nunnally and Bernstein, 1994) ผลการวิเคราะห์พบว่าทุกข้อคำถามมีค่า

ระดับความเชื่อมั่นในอยู่ที่ระดับเกินกว่า 0.70 ได้แก่ ด้านความสงสัยและรอบคอบเท่ากับ 0.73 ด้านการไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือเท่ากับ 0.80 ด้านความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เท่ากับ 0.80 และด้านความเชื่อมั่นในตนเองเท่ากับ 0.77 ตามลำดับ

### คุณลักษณะของตัวแปรผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การวัดคุณลักษณะของตัวแปรผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GRAD) วัดจาก เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเนื่องจากมีหลาย ๆ งานวิจัยที่นิยมวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยเกรดเฉลี่ยสะสม (Brahmakasikara, 2013; Pornsakulvanich, 2012; Joubert, 2015)

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สถิติเชิงพรรณนา และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติ Multiple Regression โดยที่ทำการทดสอบข้อมูลตามข้อกำหนดของสถิติดังกล่าว ซึ่งพบว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง และมีการกระจายแบบปกติ โดยวัดจาก Normal Q-Q Plot ไม่เกิดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนมีค่าคงที่ ตามสมการที่ 1 ดังนี้

$$GRAD = \beta_0 + \beta_1 DOUBT + \beta_2 CONSIDER + \beta_3 EVIDENCE + \beta_4 CONFIDENT + e \quad (\text{สมการที่ 1})$$

โดยที่

GRAD	=	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
DOUBT	=	ด้านความสงสัยและรอบคอบ
CONSIDER	=	ด้านการไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
EVIDENCE	=	ด้านความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์
CONFIDENT	=	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

## ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการบัญชี ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องและทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ทราบคุณลักษณะของแต่ละตัวแปรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสมต่อการนำไปทดสอบสมมติฐาน ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสถิติเชิงพรรณนาลักษณะของตัวแปร

ตัวแปร	Min	Max	Mean	Std. Deviation
ประสิทธิภาพการเรียน	1.85	4.00	3.02	0.50
ความสงสัยและรอบคอบ	2.00	5.00	3.64	0.83
การไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	1.00	5.00	3.14	0.98
ความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	1.00	5.00	3.85	0.86
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	2.00	5.00	4.01	0.76

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.02 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เกรดต่ำสุดเท่ากับ 1.85 และเกรดสะสมสูงสุดเท่ากับ 4.00 และบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย ความสงสัยและรอบคอบมีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 0.83 เกรดต่ำสุดเท่ากับ 2.00 และเกรดสูงสุดเท่ากับ 5.00 การพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือมีเกรดเฉลี่ย  
สะสมเท่ากับ 3.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 เกรดต่ำสุดเท่ากับ 1.00 และเกรดสูงสุดเท่ากับ 5.00  
ความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.85 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86  
เกรดต่ำสุดเท่ากับ 1.00 และเกรดสูงสุดเท่ากับ 5.00 และ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ  
4.01 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 เกรดต่ำสุดเท่ากับ 2.00 และเกรดสูงสุดเท่ากับ 5.00 ตามลำดับ

ทำการทดสอบสมมติฐานบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ (ความพิถีพิถัน) กับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลที่ได้ปรากฏตามตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพกับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Model	Unstandardized		Std.		
	Coefficients		Coeff.		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	1.016	0.110		9.229	0.000
ความสงสัยและรอบคอบ	0.040	0.008	0.251	4.969	0.000***
การพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	0.116	0.021	0.228	5.653	0.000***
ความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐาน	0.040	0.007	0.271	5.467	0.000***
ความเชื่อมั่นในตนเอง	0.060	0.008	0.376	7.579	0.000***
F	96.748				
Prob. F	0.000				
Adjusted R <sup>2</sup>	0.602				

\*\*\* ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบ  
วิชาชีพตามสมมติฐาน H1 H2 H3 และ H4 ตามสมการที่ 1 พบว่าสมการมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ระดับ 0.05 ( $F=96.748$ ,  $p=.000$ ,  $R^2=0.602$ ) แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบ  
อธิบายการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 60.20 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ตัวแปรทั้ง 4  
ด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ได้แก่ ด้านความสงสัยและรอบคอบ ( $B= 0.040$ ,  
 $t=4.969$ ,  $P<0.05$ ) ด้านการพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ( $B= 0.116$ ,  $t=5.653$ ,  $P<0.05$ ) ด้านเชื่อมั่นในข้อมูล  
หลักฐาน ( $B= 0.040$ ,  $t=5.467$ ,  $P<0.05$ ) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ( $B= 0.060$ ,  $t=7.579$ ,  $P<0.05$ ) ดังนั้นการที่  
นักศึกษามีบุคลิกภาพความสงสัยและรอบคอบ การพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานและ  
ความเชื่อมั่นในตนเอง มากขึ้นจะส่งผลทำให้ผลการเรียนหรือเกรดสะสมของนักศึกษาเพิ่มขึ้นด้วย

### สรุปและอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพกับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการบัญชี (หรือในทางสาขาจิตวิทยา เรียกว่า บุคลิกภาพแบบพิถีพิถัน)

ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพความสงสัยและรอบคอบ ด้านการพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ด้านความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐาน และด้านความเชื่อมั่น ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงให้เห็นจากผลการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป คือ เกรดสะสมในแต่ละเทอม ผลการทดสอบจากสถิติเชิงพรรณนาจะพบว่านักศึกษาการบัญชีส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ให้ความสำคัญกับหลักฐานเชิงประจักษ์ มีความละเอียดรอบคอบสูง และการพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือในระดับปานกลาง ในขณะที่ทั้ง 4 ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงถึงการที่นักศึกษาการบัญชีที่มีบุคลิกภาพสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ (ด้านความสงสัยและความรอบคอบ ด้านการไตร่ตรองพิจารณาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ด้านมีความเชื่อมั่นในข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ และด้านมีความเชื่อมั่นในตนเอง) มีแนวโน้มที่จะทำให้ผลการเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นหรือมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลาย ๆ งานวิจัยที่พบว่า นักศึกษาที่มีความพิถีพิถันในการเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างชัดเจน (Kirkağaç & Öz, 2017; Sorić, et.al., 2017; Eyoung et.al., 2014) จึงสรุปได้ว่า การที่นักศึกษามีบุคลิกภาพแบบการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีหรือบุคลิกภาพแบบพิถีพิถันมากจะทำให้มีผลการเรียนสะสมมากขึ้นด้วย

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถยืนยันได้ว่าการมีบุคลิกภาพแบบพิถีพิถันหรือบุคลิกภาพแบบการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพมากจะทำให้มีผลการเรียนสะสมมากขึ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการบัญชี นอกจากให้ความสำคัญกับความรู้ความสามารถทางด้าน การเรียนของนักศึกษาแล้ว ควรปลูกฝังบุคลิกภาพแบบพิถีพิถันหรือบุคลิกภาพแบบการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพให้กับนักศึกษาเพราะจะเป็นผลดีต่อนักศึกษาในอนาคตต่อไป

เนื่องจากบุคลิกภาพการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นบุคลิกภาพเฉพาะสำหรับนักบัญชีเท่านั้น ผู้วิจัยจึงทำการเทียบเคียงกับบุคลิกภาพแบบ 5 องค์ประกอบเฉพาะบุคลิกภาพด้านความพิถีพิถันเท่านั้น ดังนั้นงานวิจัยครั้งต่อไปอาจศึกษาให้ครบทุกองค์ประกอบ และอาจศึกษาเฉพาะรายวิชาทางการบัญชีต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- จิรัฐติกาล วุฒิพันธุ์. (2560). การใช้วิจารณ์ญาณในการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอบบัญชีของผู้สอบบัญชีสหกรณ์ ในสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ที่ 5. *Journal of Modern Management Science*, 10(2), 155-168.
- ประสพชัย พสุนนท์. (2558). ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์. *วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ*, 18, 375-396.
- วรวิทย์ เลหาเหมณี. (2559). อิทธิพลความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อด้านจริยธรรมความรอบคอบระมัดระวังเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการสอบทานด้วยความสงสัย: หลักฐานเชิงประจักษ์จากบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 8(3), 43-53.
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. 2557. มาตรฐานการสอบบัญชีรหัส 200 วัตถุประสงค์โดยรวมของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตและการปฏิบัติงานตรวจสอบตามมาตรฐานการสอบบัญชี. สืบค้นจาก [https://acpro-std.tfac.or.th/uploads/files/TSA/2557\\_TSA200.pdf](https://acpro-std.tfac.or.th/uploads/files/TSA/2557_TSA200.pdf).
- สวัสดี หากิน และ วรวิทย์ เลหาเหมณี. (2561). โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นอิสระตามความเป็นจริงกับการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพและการรายงานอย่างมีจริยธรรม: การศึกษาเชิงประจักษ์จากผู้สอบบัญชี รับอนุญาตในประเทศไทย. *Journal of Modern Management Science*, 11(2), 25-41.

- สุธาทิพย์ กลีบบัว และคณะ. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับการควบคุมตนเองของเยาวชนที่กระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด.** วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *Academic services Journal*, Prince of Songkla University, 30(1), 189-199.
- สุนิสา บุญคล่อง และ ญาณกร วรากุลรักษ์. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของพนักงานในกลุ่มอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์นิคมอุตสาหกรรมนวนคร จังหวัดปทุมธานี.** *Journal of Pacific Institute of Management Science (Humanities and Social Science)*, 4(2), 302-312.
- Brahmakasikara, L. (2013). **Learning styles and academic achievement of English III students at assumption University of Thailand.** *ABAC Journal*, 33(3), 41-52.
- Ciolek, M. (2018). **Search for knowledge and professional skepticism of accounting students-an experimental study.** *Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*, (515), 243-256.
- Dibabe, T. M., Wubie, A. W., & Wondmagegn, G. A. (2015). **Factors that affect students' career choice in accounting: A case of Bahir Dar University students.** *Research Journal of Finance and Accounting*, 6(5), 146-153.
- Eyong, E. I., David, B. E., & Umoh, A. J. (2014). **The influence of personality trait on the academic performance of secondary school students in Cross River State, Nigeria.** *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 19(3), 12-19.
- Holford, W.D. (2019). **The Future of Human Creative Knowledge Work within the Digital Economy,** *Futures*, 105, 143–154.
- Joubert, C. P. (2015). **The relationship between procrastination and academic achievement of high school learners in North West province, South Africa,** Doctoral dissertation, University of South Africa).
- Kirkagac, S., & Öz, H. (2017). **The Role of Big Five Personality Traits in Predicting Prospective EFL Teachers' Academic Achievement.** *Online Submission*, 4(4), 317-328.
- Nolder, C. J., & Kadous, K. (2018). **Grounding the professional skepticism construct in mindset and attitude theory: A way forward.** *Accounting, Organizations and Society*, 67, 1-14.
- Nunnally, J.C. and Bernstein, I.H. (1994). **The Assessment of Reliability.** *Psychometric Theory*, 3, 248-292.
- Pornsakulvanich, V., Dumronghiri, N., Sajampun, P., Sornsri, S., John, S. P., Sriyabhand, T., & Jiradilok, S. (2012). **An analysis of personality traits and learning styles as predictors of academic performance.** *ABAC Journal*, 32(3), 1-19.
- Quadackers, L., Groot, T., & Wright, A. (2014). **Auditors' professional skepticism: Neutrality versus presumptive doubt.** *Contemporary accounting research*, 31(3), 639 -657.
- Rai, D., & Khanal, Y. K. (2017). **Emotional Intelligence and Emotional maturity and their relationship with academic achievement of college students in Sikkim.** *International Journal of Education and Psychological Research*, 6(2), 1-5.
- Sorić, I., Penezić, Z., & Burić, I. (2017). **The Big Five personality traits, goal orientations, and academic achievement.** *Learning and individual differences*, 54, 126-134.
- Wangcharoendate, S. (2013). **Roles of Accountants as Chief Financial Officers.** *Naresuan University Journal: Science and Technology (NUJST)*, 12(2), 51-56.