

แนวคิดการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 CONCEPT OF SCIENCE TEACHER DEVELOPMENT FOR LOCAL SUSTAINABLE
 DEVELOPMENT

วันรับ 14 มกราคม 2562

วันแก้ไข 1 กุมภาพันธ์ 2562

วันตอบรับ 31 พฤษภาคม 2562

จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา

Jittawisut Wimuttipanya

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

Faculty of Education, Bansomdejchaopaya Rajabhat University Bangkok

*Corresponding author e-mail: jittawisut21@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและนำเสนอการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ประชากรในการศึกษาเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1-5 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 190 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงประมาณ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปความเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อแนวคิดการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ ความเข้าใจ อยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.66) รองลงมาคือ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.76) และนวัตกรรม อยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.76) โดยศักยภาพของครูวิทยาศาสตร์ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถนำความรู้ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์บูรณาการเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งเทคโนโลยีจากการใช้ทรัพยากร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเห็นคุณค่าและมีความหมาย

คำสำคัญ: รูปแบบ ครูวิทยาศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



Abstract

This study aim to study and guideline of the Concept of Science Teacher Development for Local Sustainable Development. The Population were 190 students using by purposive sampling, 1-5 grade in academic year 2018 of General Science, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. The research instruments were a questionnaire and Evaluation of model. The statistics used for data analysis are frequency, percentage, and standard deviation for approximate data qualitative data uses content analysis and descriptive summaries.

The results show that the Concept of Science Teacher Development for Local Sustainable Development at the all highest level (\bar{x} =4.66, S.D.=0.73) and it was found that the knowledge and understanding at the highest level (\bar{x} =4.72, S.D.=0.66), the science process at the highest level (\bar{x} =4.65, S.D.=0.76) and the innovation was at the highest level (\bar{x} =4.62, S.D.=0.76). The potential of science Teacher of learning management in the 21st century must be able to apply scientific knowledge to integrate with local wisdom by cultivating learners with scientific process skills to create technological innovations using by learning resources for local development with awareness of value and meaningful learning.

Keywords: Model, Science Teacher, Local Development for Sustainable



บทนำ

นวัตกรรมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่พัฒนาอย่างรวดเร็วในยุค Disruption มนุษย์ได้รับอิทธิพลอย่างมากมาจากผลผลิตดังกล่าว ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ค้นพบขึ้นจากการทดลองและระบบประมวลผลที่ยังยวดอย่าง AI (Artificial Intelligence) สื่อยุคสมัยที่สะดวกสบาย และข้อมูลข่าวสารที่เป็นเครือข่ายโยงใยทั่วโลก และความรู้ที่มีอยู่ทั่วทุกมุมของระบบมีถืออัจฉริยะ เพียงอยากรู้อะไรก็เข้าถึงข้อมูลนั้นได้อย่างรวดเร็วและทันที การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการนำความรู้ไปประยุกต์พัฒนาและสร้างนวัตกรรมใช้ในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และมูลค่า สร้างสรรค์คุณภาพชีวิตให้มีความสุขโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติให้เกิดทักษะและความชำนาญ รู้จัดการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ให้เกิดเป็นคุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ที่จะต้องนำพาความรู้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (2560) กล่าวว่า การตอบสนองโลกการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ได้อย่างแท้จริง ทั้งยังให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง Learning by Doing และ Active Learning มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้การเรียนรู้มีความหมายสำหรับเด็ก สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรมการเรียนรู้อัจฉริยะและนวัตกรรมคุณภาพที่สะดวก รวดเร็ว เพื่อประโยชน์ในการจัดกระทำข้อมูลอย่างแม่นยำ (Silpakorn University, 2016) และผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจนเขาพบองค์ความรู้เพื่อต่อยอดต่อไป ครูจะต้องมีการบูรณาการแหล่งทรัพยากร